



**RAPORT Z ANKIETY**  
**dotyczącej badania potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi**  
**potrzebami studiującymi w**  
**Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie**  
**- semestr letni roku akademickiego 2022/2023**

**Warszawa, 2023 r.**

## Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	3
<b>Metodologia i technika badania</b> .....	4
<b>Wyniki i ich omówienie</b> .....	7
<b>Metryczka</b> .....	7
<b>Pytania</b> .....	10
<b>Wnioski i rekomendacje</b> .....	16
<b>Załącznik nr 1</b> .....	17

## Wstęp

W ramach oceny odpowiedniego funkcjonowania uczelni wyższych oraz zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie od r/a 2019/2020 w Uczelni wdrożono procedurę dotyczącą badania potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami.

Badanie realizowane jest dwa razy do roku pod koniec każdego kolejnego semestru kształcenia. Niniejszy raport dotyczy wyników z ankiet odnoszących się do semestru letniego w roku akademickim 2022/2023.

Ankieta jako narzędzie badające opinię studentów nt. potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami studiującymi w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia, pozwala na zidentyfikowanie występujących na Uczelni barier architektonicznych, komunikacyjnych i technicznych. Wyniki takiego badania umożliwiają podjęcie właściwych działań zmierzających do poprawy jakości funkcjonowania na Uczelni studentów z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami. Dbłość o wyrównywanie szans edukacyjnych osób o różnych potrzebach i rodzajach niepełnosprawności wpływa na poprawę ich zadowolenia ze studiowania oraz na pozytywny obraz Uczelni wśród interesariuszy.

Udział w badaniu daje również studentom możliwość monitorowania jakości i różnorodności oferowanych przez Uczelnię form wsparcia oraz zapewnienia ich ciągłego rozwoju poprzez ocenę stanu obecnego.

## Metodologia i technika badania

Głównym celem badania była ocena satysfakcji z realizacji potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami studiującymi w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Wyniki ankiet pozwalają na cykliczny monitoring i ocenę oferowanych przez Uczelnię form wsparcia oraz na zidentyfikowanie występujących barier, a co za tym idzie na wprowadzenie odpowiednich działań naprawczych.

Kwestionariusz ankiety opracowany przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, został udostępniony z wykorzystaniem narzędzia Formularze Google **od 6 czerwca do 20 czerwca 2023 roku**. Był on anonimowy i dobrowolny. Studenci otrzymali na swoje prywatne adresy mailowe link do formularza ankiety. Po wyznaczonym terminie wyniki zebrane za pośrednictwem Formularza Google zostały przekazane do analizy.

Dostęp do ankiety mieli jedynie studenci, którzy zgłosili się do Biura ds. Osób Niepełnosprawnych.

Ankieta składała się z metryczki oraz 12 pytań zamkniętych pozwalających ocenić oferowane przez Uczelnię formy wsparcia.

Pierwsze pytanie dotyczyło określenia stopnia niepełnosprawności. Respondenci mogli wybrać jedną spośród kilku wariantów odpowiedzi:

- znaczny,
- umiarkowany,
- lekki,
- nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności, ale choruję przewlekle,
- nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności, ale jestem niezdolny do pełnego uczestnictwa w zajęciach na skutek nagłej choroby, wypadku,
- nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności, ale jestem niezdolny do pełnego uczestnictwa w zajęciach na skutek kryzysu zdrowia psychicznego.

W drugim pytaniu należało wskazać rodzaj niepełnosprawności. W tym pytaniu można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź, wybierając z dostępnych:

- narząd wzroku,
- narząd słuchu,
- narząd ruchu,
- somatyczne – pozostałe rodzaje niepełnosprawności, jakie?,
- jestem w kryzysie zdrowia psychicznego.

Wskazanie odpowiedzi „somatyczne – pozostałe rodzaje niepełnosprawności, jakie?”, dawało możliwość podania innego rodzaju niepełnosprawności, nie wymienionego w pytaniu.

Pytanie trzecie brzmiało – „*Czy korzysta Pani/Pan z jakiś form wsparcia oferowanych przez Uczelnię?*”. Respondenci mogli wybrać z dwóch wariantów odpowiedzi – tak lub nie.

W pytaniu czwartym ankietowani mogli konkretnie wskazać z jakich form wsparcia oferowanych przez Uczelnię korzystają. Do wyboru były następujące warianty odpowiedzi:

- dostosowania organizacji zajęć dydaktycznych,
- dostosowania formy zaliczeń/egzaminów,
- dostosowania materiałów dydaktycznych,
- pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej,
- pomocy tłumacza języka migowego,
- pomocy w udostępnianiu wsparcia technicznego,
- pomocy w udostępnianiu zasobów bibliotecznych,
- specjalnego oprogramowania komputerowego,
- wsparcia psychologicznego,
- wsparcia socjalnego,
- innych, jakich?,
- nie dotyczy.

Pytanie to dawało możliwość wskazania innych form wsparcia poza wymienionymi.

Pytania od 5 do 11 dotyczyły określenia przez studentów, czy Uczelnia realizuje ich potrzeby związane z:

- wsparciem w procesie studiowania,
- wsparciem w dostosowaniu procesu kształcenia (formy zajęć, formy zaliczeń/egzaminów, formy materiałów dydaktycznych),
- wsparciem w rozwoju naukowym (koła naukowe, dostęp do zasobów bibliotecznych),
- wsparciem w rozwoju zawodowym (szkolenia, kluby praktycznego przygotowania zawodowego, praktyki zawodowe),
- wsparciem finansowym (stypendia, zapomogi),
- przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskwalifikowania, wykluczenia Studentów/Słuchaczy z niepełnosprawnościami z procesu uczenia się, oraz z integracją z członkami społeczności akademickiej,
- dostępnością architektoniczną.

We wszystkich tych pytaniach studenci mieli do wyboru jeden spośród trzech wariantów odpowiedzi:

- tak,
- nie,
- nie mam takich potrzeb.

Udzielnie odpowiedzi „nie” dawało możliwość jej uzasadnienia.

Ostatnie pytanie miało na celu podanie z jakich źródeł informacji studenci dowiadują się o możliwościach uzyskania wsparcia od Uczelni. Pytanie to miało następujące warianty odpowiedzi:

- e-dziekanat,
- strona internetowa,
- media społecznościowe,
- spotkania z Pełnomocnikiem Rektora ds. OzN,
- nie docierają do mnie takie informacje.

Jak wspomniano wcześniej, kwestionariusz ankiety udostępniono studentom, którzy zgłosili się po wsparcie do Biura ds. Osób Niepełnosprawnych w semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 **w okresie od 6 do 20 czerwca 2023 roku.**

Ankieta została udostępniona **20** osobom, łącznie zebrano **6** odpowiedzi.

## Wyniki i ich omówienie

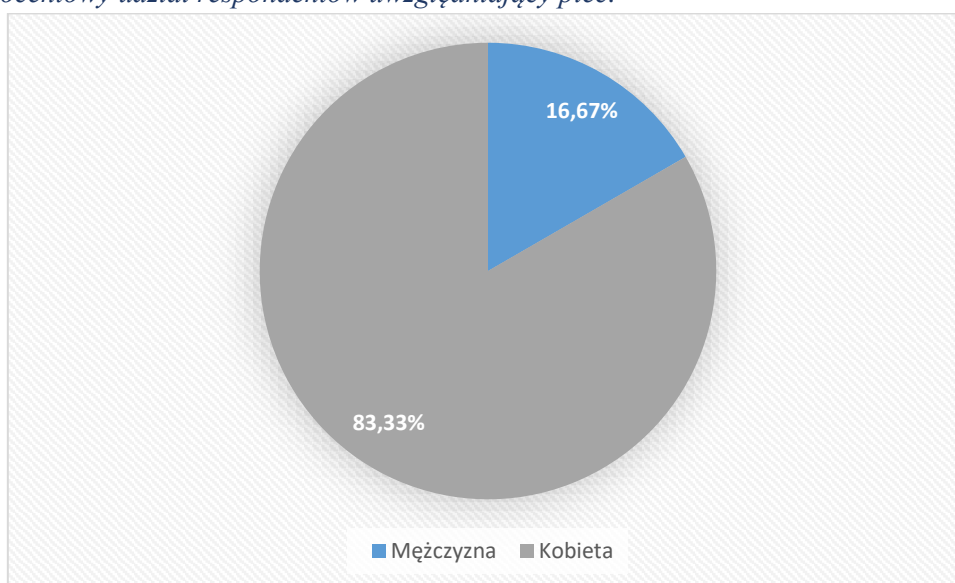
Analizie poddano wyniki uzyskane od studentów, którzy w okresie obowiązywania badania zdecydowali się wypełnić ankietę.

Ankieta była dobrowolna i anonimowa. Anonimowość została zachowana poprzez wyłączenie opcji gromadzenia adresów mailowych osób, które wzięły udział w badaniu.

### Metryczka

W badaniu wzięło udział **6** respondentów. Grupą dominującą były kobiety – **5** osób. Odpowiedzi udzielone przez mężczyzn wyniosły **1** (Ryc. 1).

Ryc. 1. Procentowy udział respondentów uwzględniający płeć.

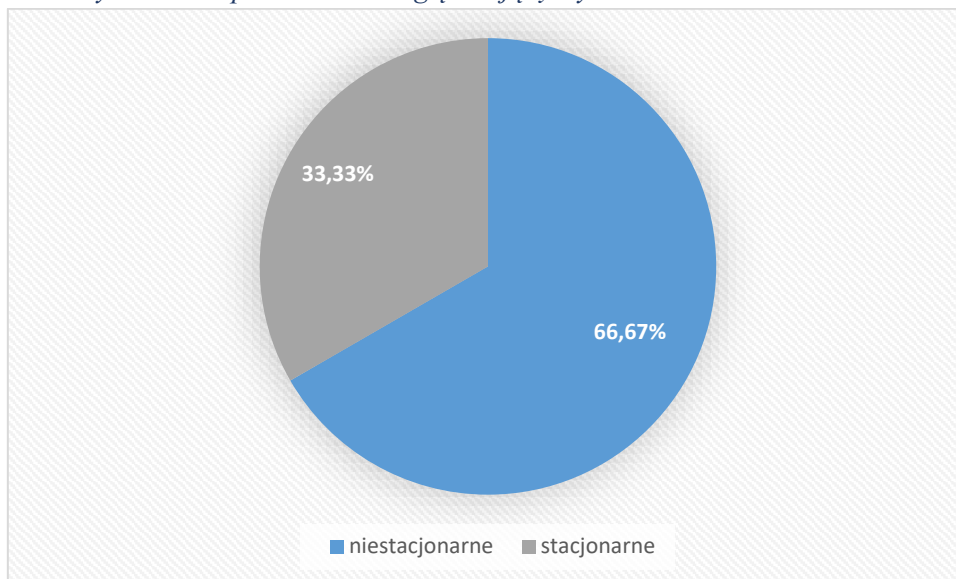


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

W strukturze udziału osób w badaniu z podziałem na płeć dominują kobiety, choć należy zwrócić uwagę na błąd, jaki pojawił się w odpowiedziach. Osoby posiadające orzeczenie lekarskie w zakresie niepełnosprawności w WSiZ to tylko kobiety. Zaznaczenie płci męskiej było więc błędne. Należy zwrócić jednak uwagę na niski, procentowy udział ankietowanych w całej liczbie osób, która mogła przystąpić do wypełnienia ankiety (30% ogółu). W przyszłych badaniach należy zwrócić na to uwagę i podjąć odpowiednio skuteczne działania zwiększające udział czynny tych studentów.

Biorąc pod uwagę podział respondentów ze względu na tryb studiów można zauważyć, iż większość stanowią studenci trybu niestacjonarnego. Od studentów studiów stacjonarnych zebrano **2** odpowiedzi (**33,33%**), a od studentów studiów niestacjonarnych – **4** (**66,67%**) (Ryc. 2).

Ryc. 2. Procentowy udział respondentów uwzględniający tryb studiów.

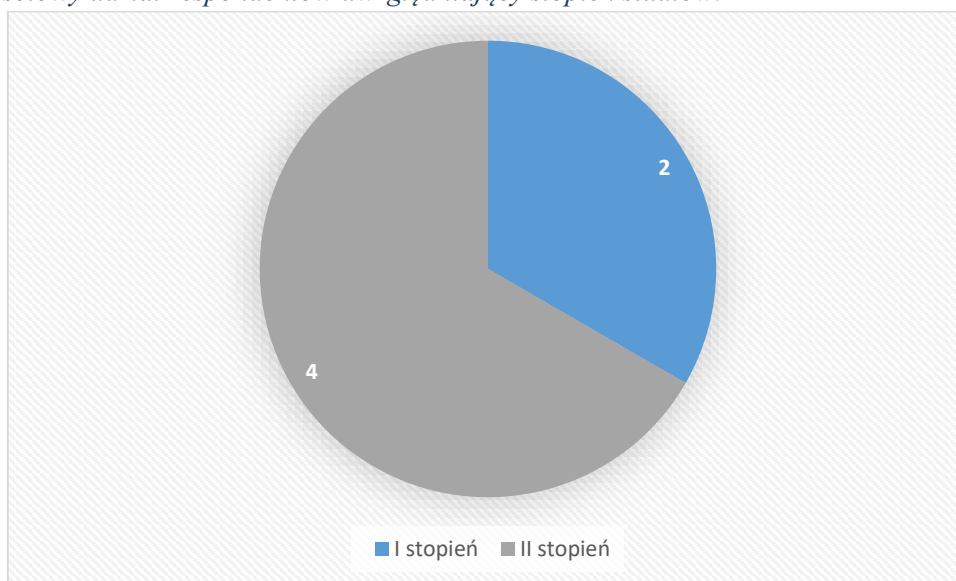


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Przedstawione wyniki pozwalają wnioskować, iż ze wsparcia BON-u korzysta więcej studentów niestacjonarnych niż stacjonarnych. Pokrywa się to z realną liczbą studentów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności. Ze statystyk BON-u wynika, że liczba studentów trybu niestacjonarnego korzystających ze wsparcia jest o połowę większa niż liczba studentów trybu stacjonarnego.

W badaniu wzięło udział **2** studentów studiów I stopnia oraz **4** studentów studiów II stopnia (Ryc. 3).

Ryc. 3. Ilościowy udział respondentów uwzględniający stopień studiów.



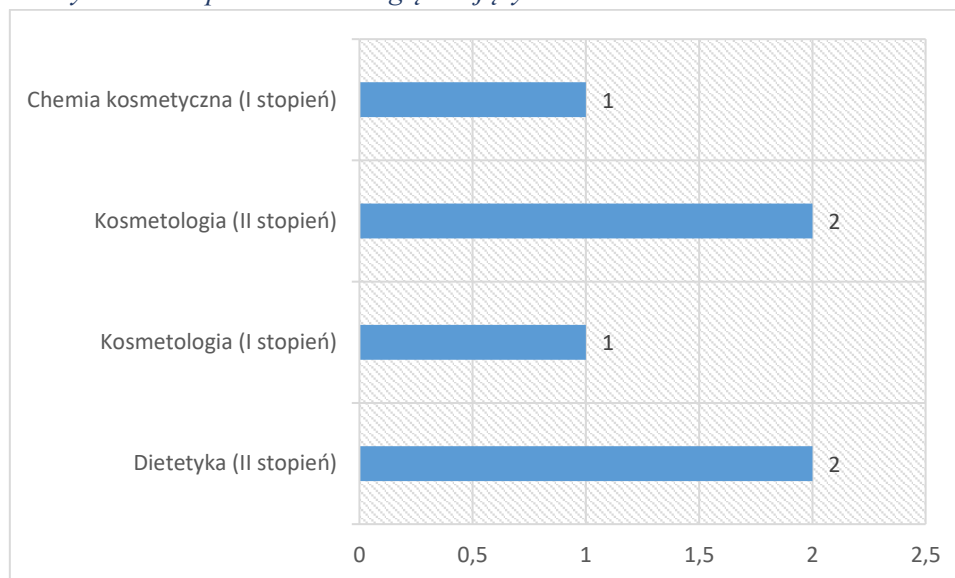
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.



Powyższy wykres wskazuje, że więcej odpowiedzi uzyskano od studentów studiów II stopnia niż od studentów I stopnia. Wykres nie uwzględnia słuchaczy studiów podyplomowych, gdyż żaden z nich nie korzysta z pomocy Biura ds. Osób Niepełnosprawnych.

Biorąc pod uwagę podział na studiowany kierunek, można zauważyć, że grupę najliczniejszą wśród ankietowanych stanowili studenci Kosmetologii (II stopień) oraz Dietetyki (II stopień) – po 2 osoby. Spośród pozostałych respondentów, 1 osoba studiuje Kosmetologię (I stopień) i 1 Chemię kosmetyczną (I stopień) (Ryc. 4).

Ryc. 4. Ilościowy udział respondentów uwzględniający kierunek studiów.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Uzyskane wyniki pokazują, iż to w większości studenci studiów II stopnia uczestniczyli w tym badaniu. Może być to spowodowane ich większą świadomością na temat możliwości, z których mogą skorzystać, bądź też większą śmiałością, aby poprosić o pomoc.

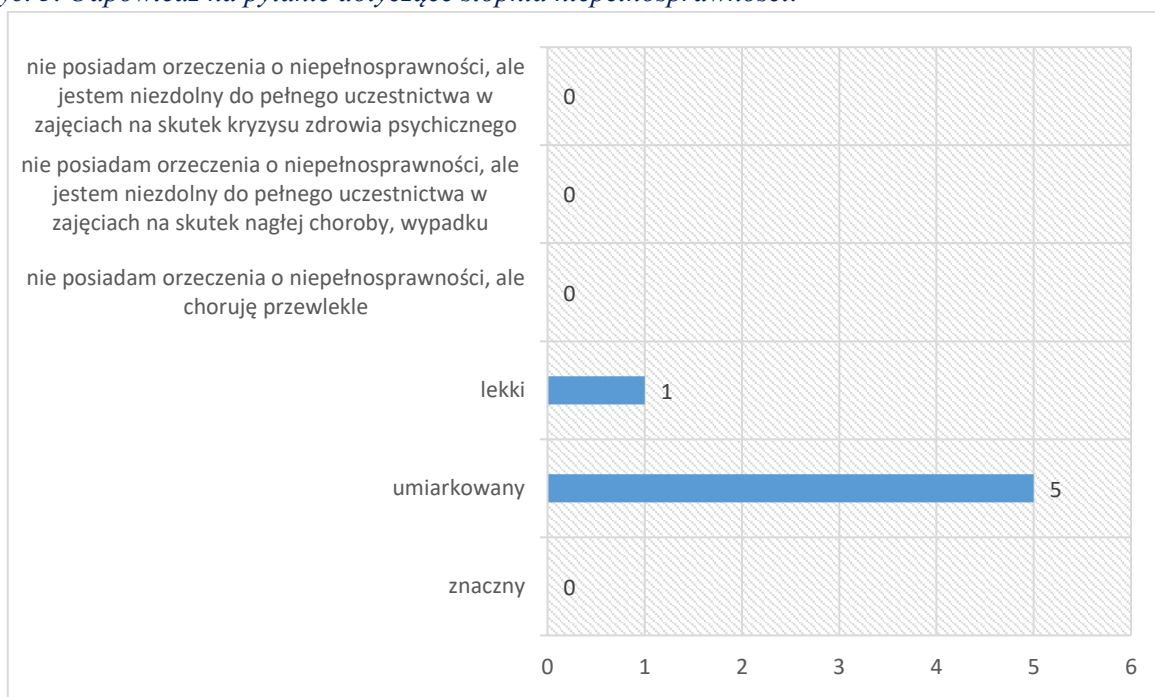
## Pytania

### Pytanie nr 1.

Pierwsze pytanie dotyczyło podania stopnia niepełnosprawności. Respondenci mogli wybrać jedną ze wskazanych odpowiedzi. Pytanie nie dawało możliwości wpisania własnej odpowiedzi.

Większość ankietowanych (5 osób) wskazała, iż posiada umiarkowany stopień niepełnosprawności, 1 osoba podała stopień lekki. Żaden ze studentów nie wybrał odpowiedzi „znacznym” czy też „nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności...” (Ryc. 5).

Ryc. 5. Odpowiedź na pytanie dotyczące stopnia niepełnosprawności.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

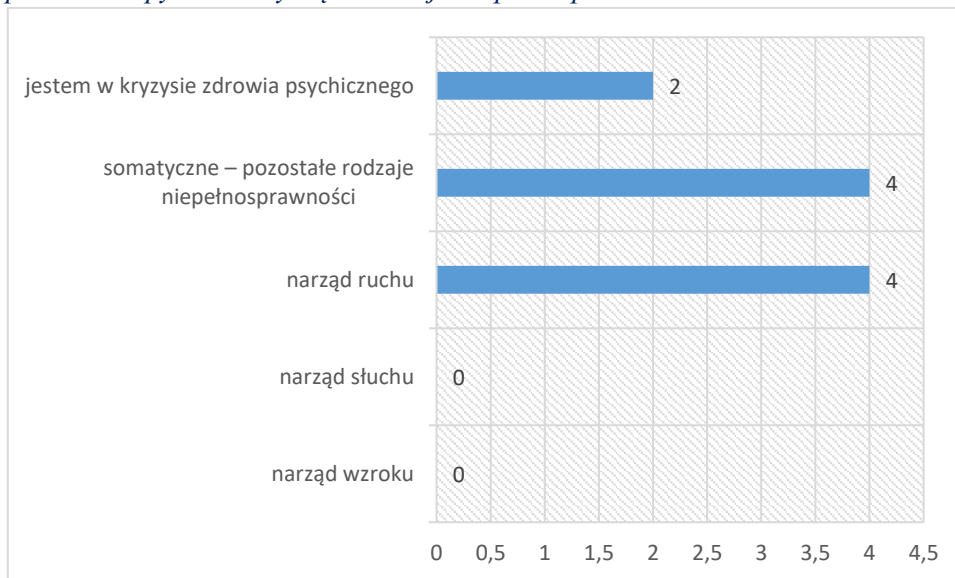
Wykres pozwala stwierdzić, iż wszyscy studenci, którzy brali udział w badaniu występują o pomoc do BON-u i mają stwierdzony stopień niepełnosprawności. Głównie jest to niepełnosprawność w stopniu umiarkowanym. Do stopnia umiarkowanego zalicza się osobę z naruszoną sprawnością organizmu, niezdolną do pracy albo zdolną do pracy jedynie w warunkach pracy chronionej lub wymagającą czasowej albo częściowej pomocy innych osób w celu pełnienia ról społecznych. Może to wymagać od Uczelni przystosowania specjalnego stanowiska tak aby osoby te mogły w pełni uczestniczyć w zajęciach. Osoby takie mogą również wymagać wsparcia od pracowników Uczelni przy wykonywaniu różnych czynności. Żadna z osób biorących udział w badaniu nie wskazała, że nie posiada orzeczenia o niepełnosprawności, co pokazuje, że takie osoby nie korzystają z pomocy BON-u, nawet jeśli występują u nich szczególne okoliczności.

## Pytanie nr 2.

W drugim pytaniu respondenci mieli wskazać rodzaj niepełnosprawności jaki ich dotyczy. Można było wybrać kilka odpowiedzi z dostępnych wariantów. W przypadku wskazania odpowiedzi „*somatyczne – pozostałe rodzaje niepełnosprawności*”, ankietowani mogli podać inne schorzenia.

Wśród osób biorących udział w badaniu **4** wskazało, że ich niepełnosprawność wiąże się z narządem ruchu. Ta sama liczba wybrała odpowiedź „*somatyczne – pozostałe rodzaje niepełnosprawności*”. Dwie osoby podały kryzys zdrowia psychicznego (Ryc. 6).

Ryc. 6. Odpowiedź na pytanie dotyczące rodzaju niepełnosprawności.



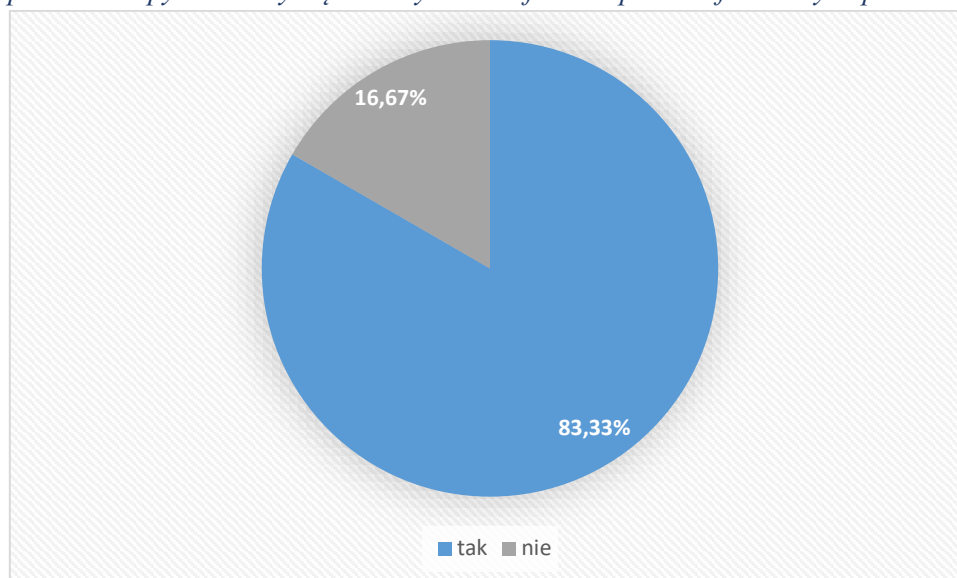
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Analizując podane odpowiedzi można stwierdzić, że najczęściej występującym rodzajem niepełnosprawności był ten związany z narządem ruchu. Widać również, że część studentów podała więcej niż jedną odpowiedź. 2 osoby wskazały kryzys zdrowia psychicznego, te same osoby podały również niepełnosprawność narządu ruchu i inne rodzaje niepełnosprawności. Respondenci podawali dodatkowo upośledzoną odporność, schorzenia układu pokarmowego oraz przebyte urazy/zabiegi.

## Pytanie nr 3.

W kolejnym pytaniu studenci wskazywali, czy korzystają z form wsparcia oferowanych przez Uczelnię. Do wyboru mieli dwa warianty odpowiedzi – tak lub nie. **5** osób odpowiedziało, że korzysta ze wsparcia oferowanego przez Uczelnię, tylko jedna osoba odpowiedziała, że nie (Ryc. 7).

Ryc. 7. Odpowiedź na pytanie dotyczące korzystania z form wsparcia oferowanych przez Uczelnię.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Uzyskane wyniki pozwalają stwierdzić, iż studenci mają świadomość tego, że Uczelnia daje możliwość skorzystania z różnego rodzaju wsparcia i chętnie z niego korzystają. Jedynie jedna osoba nie korzysta ze wsparcia Uczelni. To pokazuje, że warto popracować nad zwiększeniem świadomości ankietowanych na temat możliwych form wsparcia.

#### Pytanie nr 4.

W pytaniu czwartym studenci zostali poproszeni o wskazanie z jakich konkretnie form wsparcia oferowanych przez Uczelnię korzystają. Warianty odpowiedzi wskazywały 10 różnych form wsparcia, pozwalały również podać inne formy oraz wybrać opcję „nie dotyczy”. Pytanie było wielokrotnego wyboru.

Wszyscy ankietowani (6 osób) podali, że korzystają ze wsparcia socjalnego. Jedna osoba dodatkowo doprecyzowała, że chodzi o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami (Tab. 1).

Tab. 1. Odpowiedź na pytanie dotyczące rodzaju form wsparcia, z których korzystają studenci.

Forma wsparcia	Liczba odpowiedzi
dostosowanie organizacji zajęć dydaktycznych	0
dostosowanie formy zaliczeń/egzaminów	0
dostosowanie materiałów dydaktycznych	0
pomoc asystenta osoby niepełnosprawnej	0
pomoc tłumacza języka migowego	0
pomoc w udostępnianiu wsparcia technicznego	0
pomoc w udostępnianiu zasobów bibliotecznych	0
specjalne oprogramowanie komputerowe	0
wsparcie psychologiczne	0
wsparcie socjalne	6

inne, jakie? ( <i>stypendium dla osób z niepełnosprawnościami</i> )	1
nie dotyczy	0

*Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.*

Struktura odpowiedzi w tym pytaniu powinna pokrywać się z pytaniem poprzednim. Patrząc na pytanie 3, jedna osoba powinna zaznaczyć wariant ‘nie dotyczy’, jednakże wszyscy ankietowani wskazali, że korzystają ze wsparcia socjalnego. Różnica w rozkładzie odpowiedzi może być spowodowana niewiedzą studenta bądź błędną interpretacją pytań. Zastanawiającym jest również fakt, że respondenci nie korzystają z pozostałych form wsparcia oferowanych przez Uczelnię. W ramach BON-u studenci mogą skorzystać nie tylko ze wsparcia socjalnego. Uczelnia oferuje również wsparcie psychologiczne, dostęp do specjalistycznego sprzętu czy dostosowanie procesu kształcenia. Jednakże wyniki badania pokazują, że w przypadku umiarkowanego stopnia niepełnosprawności, który dotyczył ankietowanych, inne formy wsparcia mogą nie być konieczne.

### **Pytania od nr 5 do nr 11.**

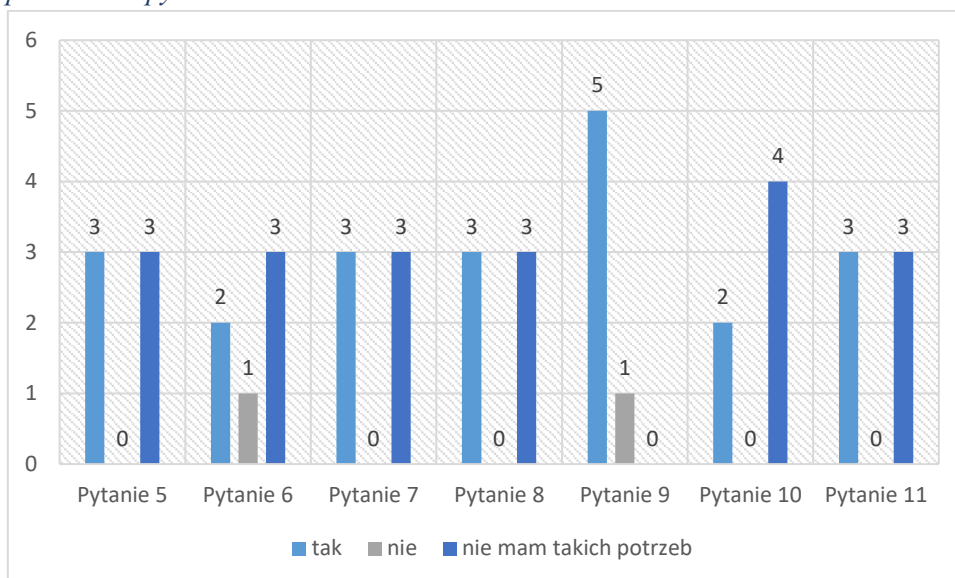
Kolejne siedem pytań dotyczyło poszczególnych form wsparcia i określenia przez studentów czy Uczelnia realizuje ich potrzeby z nimi związane. W każdym pytaniu do wyboru był jeden z trzech wariantów odpowiedzi – tak, nie lub nie mam takich potrzeb. Wskazanie odpowiedzi ‘nie’ pozwalało na jej uzasadnienie.

Pytania brzmiały następująco:

- Pyt. 5. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w procesie studiowania?
- Pyt. 6. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w dostosowaniu procesu kształcenia (formy zajęć, formy zaliczeń/egzaminów, formy materiałów dydaktycznych)?
- Pyt. 7. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w rozwoju naukowym (koła naukowe, dostęp do zasobów bibliotecznych)?
- Pyt. 8. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w rozwoju zawodowym (szkolenia, kluby praktycznego przygotowania zawodowego, praktyki zawodowe)?
- Pyt. 9. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem finansowym (stypendia, zapomogi)?
- Pyt. 10. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane z przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskwalifikowania, wykluczenia Studentów/Słuchaczy z niepełnosprawnościami z procesu uczenia się, oraz z integracją z członkami społeczności akademickiej?
- Pyt. 11. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane z dostępnością architektoniczną?

Zbiorczy rozkład odpowiedzi na powyższe pytania prezentuje rycina 8.

Ryc. 8. Odpowiedź na pytania od 5 do 11.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

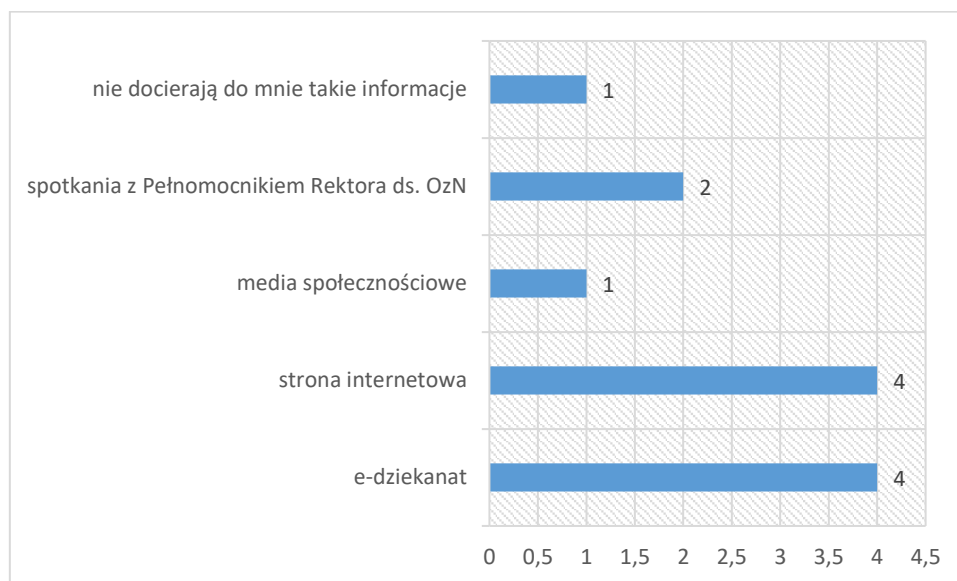
Przedstawiony wykres pozwala zauważyć, że w większości pytań odpowiedzi rozkładają się po połowie na wariant 'tak' oraz 'nie mam takich potrzeb'. Na tej podstawie można stwierdzić, iż Uczelnia w swych działaniach w dużym stopniu jest w stanie zaspokoić potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami. Jedyne w dwóch pytaniach rozkład jest odmienny. Po jednym z respondentów stwierdziło, że w badanym aspekcie Uczelnia nie spełnia ich potrzeb. W uwagach pojawiła się informacja, że stypendium jest zbyt niskie oraz że wykładowcy nie biorą pod uwagę występującego u studenta schorzenia.

### Pytanie nr 12.

Ostatnie pytanie dotyczyło wskazania źródła informacji, z którego studenci dowiadują się o możliwościach uzyskania wsparcia od Uczelni. Respondenci mogli wybrać kilka spośród zaproponowanych wariantów odpowiedzi.

Najczęściej wybieranymi źródłami informacji były 'e-dziekanat' oraz 'strona internetowa' – po 4 odpowiedzi. Kolejnym 'spotkania z Pełnomocnikiem Rektora ds. OzN' (2 odpowiedzi). Po 1 odpowiedzi otrzymały 'media społecznościowe' oraz 'nie docierają do mnie takie informacje' (Ryc. 9).

Ryc. 9. Odpowiedź na pytanie dotyczące źródła informacji o możliwościach uzyskania wsparcia od Uczelni.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Zebrane wyniki pokazują, że do większości respondentów docierają informacje odnośnie możliwości uzyskania wsparcia od Uczelni. Niektórzy wskazali więcej niż jedno źródło informacji, co pozwala stwierdzić, iż Uczelnia dba, aby studenci otrzymali niezbędne wskazówki. Jedna osoba zaznaczyła, że nie docierają do niej takie informacje. Głównym źródłem przekazu informacji o formach wsparcia w Uczelni jest system e-dziekanat, do którego ma dostęp każdy student. Informacje dostępne są również na stronie internetowej Uczelni. Wyniki wskazują zatem, że badani chętniej korzystają ze źródeł informacji, które nie wymagają osobistego kontaktu. Warto zatem udoskonalać te systemy, aby były maksymalnie użyteczne dla użytkowników.

## **Wnioski i rekomendacje**

Celem badania było poznanie opinii studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami.

### **Rekomendacja nr 1: Poprawa frekwencji w badaniu**

W badaniu wzięło udział tylko 30% osób z wszystkich, które mogły do niego przystąpić. Wynik ten nie jest w pełni zadowalający i nadal pozostawia przestrzeń do zmian. Zwiększenie liczby osób biorących udział w badaniu pozwoli na uzyskanie bardziej miarodajnych wyników.

Cennym byłoby uświadomienie studentów, że ich opinia jest istotna. Można wykorzystać do tego komunikaty w e-dziękance, które przedstawią jaki wpływ na zmiany w Uczelni ma ich aktywny udział w badaniach.

### **Rekomendacja nr 2: Zwiększenie świadomości studentów odnośnie możliwości otrzymania wsparcia od Uczelni**

Wyniki badania wskazują, że większość studentów korzysta tylko z jednej formy wsparcia oferowanej przez Uczelnię. Głównie jest to wsparcie socjalne, pomimo tego, że możliwości jest znacznie więcej. Trudno jednoznacznie stwierdzić czym jest to spowodowane, ale można wprowadzić działania, które uświadomią studentom, że wsparcie mogą otrzymać na różnych płaszczyznach.

Dobrym rozwiązaniem byłoby wprowadzenie cyklicznych komunikatów, które przedstawią wszystkie dostępne możliwości. Również zorganizowanie kilku spotkań z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych pomogłoby w przekazaniu najistotniejszych informacji.

### **Rekomendacja nr 3: Dalsze dążenie do poprawy jakości studiowania osób z niepełnosprawnością oraz osób ze szczególnymi potrzebami**

Przeprowadzone badanie nie wykazało dużych nieprawidłowości w funkcjonowaniu Uczelni, które mogłyby wpłynąć na słabszą jakość oferowanego kształcenia osób z niepełnosprawnością oraz osób ze szczególnymi potrzebami. Większość ankietowanych określiła, że Uczelnia spełnia ich potrzeby związane. Jednak pojawiła się opinia, która sugeruje, że należałoby wprowadzić pewne zmiany. Muszą one dotyczyć wszystkich grup związanych z Uczelnią: studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych.

Można przeprowadzić spotkania edukacyjne z każdą z grup. W przypadku wykładowców wskazanym byłoby, aby w każdym roku akademickim otrzymywali informacje o ograniczeniach studentów, które mogą wpływać na jakość ich edukacji w Uczelni.



## Załącznik nr 1

### ANKIETA dotycząca potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami

Szanowni Państwo,

Zwracamy się z prośbą o wypełnienie niniejszej ankiety, która posłuży do zidentyfikowania potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie występujących na Uczelni barier architektonicznych, komunikacyjnych i technicznych. Uzyskane informacje zostaną przedstawione Pełnomocnikowi Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami i wykorzystane do podjęcia działań mających na celu poprawę jakości Państwa funkcjonowania na Uczelni. Aby wypełnić ankietę, należy zaznaczyć krzyżykiem jedną lub kilka odpowiedzi w zależności od pytania. Niektóre pytania dają możliwość podania dodatkowych informacji, które należy wpisać zgodnie z Państwa opinią.

#### **METRYCZKA**

Płeć:

- Kobieta
- Mężczyzna

Kierunek studiów: .....

Poziom studiów:

- I stopień
- II stopień

Tryb studiów:

- stacjonarne
- niestacjonarne

#### **1. Stopień niepełnosprawności:**

- znaczny
- umiarkowany
- lekki
- nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności, ale choruję przewlekle
- nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności, ale jestem niezdolny do pełnego uczestnictwa w zajęciach na skutek nagłej choroby, wypadku
- nie posiadam orzeczenia o niepełnosprawności, ale jestem niezdolny do pełnego uczestnictwa w zajęciach na skutek kryzysu zdrowia psychicznego

**2. Rodzaj niepełnosprawności [o ile dotyczy]:**

- narząd wzroku
- narząd słuchu
- narząd ruchu
- somatyczne – pozostałe rodzaje niepełnosprawności, jakie?.....
- jestem w kryzysie zdrowia psychicznego

**3. Czy korzysta Pani/Pan z jakiś form wsparcia oferowanych przez Uczelnię?**

- tak
- nie

**4. Z jakich form wsparcia oferowanych przez Uczelnię Pani/Pan korzysta?**

- dostosowania organizacji zajęć dydaktycznych
- dostosowania formy zaliczeń/egzaminów
- dostosowania materiałów dydaktycznych
- pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej
- pomocy tłumacza języka migowego
- pomocy w udostępnianiu wsparcia technicznego
- pomocy w udostępnianiu zasobów bibliotecznych
- specjalnego oprogramowania komputerowego
- wsparcia psychologicznego
- wsparcia socjalnego
- innych, jakich?.....
- nie dotyczy

**5. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w procesie studiowania?**

- tak
- nie, dlaczego?.....
- nie mam takich potrzeb

**6. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w dostosowaniu procesu kształcenia (formy zajęć, formy zaliczeń/egzaminów, formy materiałów dydaktycznych)?**

- tak
- nie, dlaczego?.....
- nie mam takich potrzeb

**7. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w rozwoju naukowym (koła naukowe, dostęp do zasobów bibliotecznych)?**

- tak
- nie, dlaczego?.....
- nie mam takich potrzeb

8. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem w rozwoju zawodowym (szkolenia, kluby praktycznego przygotowania zawodowego, praktyki zawodowe)?
- tak
  - nie, dlaczego?.....
  - nie mam takich potrzeb
9. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane ze wsparciem finansowym (stypendia, zapomogi)?
- tak
  - nie
  - nie mam takich potrzeb
10. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane z przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskwalifikowania, wykluczenia Studentów/Słuchaczy z niepełnosprawnościami z procesu uczenia się, oraz z integracją z członkami społeczności akademickiej?
- tak
  - nie
  - nie mam takich potrzeb
11. Czy Uczelnia realizuje Pani/Pana potrzeby związane z dostępnością architektoniczną?
- tak
  - nie
  - nie mam takich potrzeb
12. Proszę wskazać źródła informacji o możliwościach uzyskania wsparcia Studentów/Słuchaczy z niepełnosprawnościami od Uczelni?
- e-dziekanat
  - strona internetowa
  - media społecznościowe
  - spotkania z Pełnomocnikiem Rektora ds. OzN
  - nie docierają do mnie takie informacje