RAPORT Z ANKIETY

dotyczącej oceny jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie – semestr letni r/a 2022/2023

Warszawa, lipiec 2023 r.

Projekt Doskonałość dydaktyczna uczelni realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

Wstęp **3**

Metodologia i technika badania **4**

Wyniki i ich omówienie **6**

Metryczka 6

Pytania 8

Wnioski i rekomendacje **14**

Załącznik nr 1 ..... **16**

Wstęp

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie realizuje projekt „Doskonałość dydaktyczna uczelni" w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem głównym projektu jest doskonalenie jakości prowadzonej dydaktyki oraz wdrożenie rozwiązań proceduralnych podnoszących skuteczność zarządzania jakością kształcenia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Udział w projekcie jest wynikiem ustawicznej pracy Uczelni nad jakością kształcenia na wszystkich realizowanych kierunkach i formach studiów. Jednym z wyników tych prac jest przyjęcie nowelizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Załącznikiem nr 1 do Zarządzenia nr 6/2023 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 1 lutego 2023 r. w sprawie przyjęcia opisu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

Jednym z kluczowych zadań w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni" jest opracowanie *Polityki zarządzania procesem dydaktycznym w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Dążąc do realizacji tego zadania, powołany w ramach projektu Zespół przeprowadził badanie dotyczące oceny jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Celem tych działań było poznanie opinii studentów studiów I i II stopnia oraz słuchaczy studiów podyplomowych na temat zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wyniki badania posłużą do oceny bieżącego stanu oraz przygotowania i dopasowania działań prowadzących do poprawy jakości kształcenia na odległość.

Metodologia i technika badania

Głównym celem badania była ocena jakości kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na studiach I i II stopnia oraz studiach podyplomowych.

Odpowiadając na serię pytań, studenci studiów I i II stopnia oraz słuchacze studiów podyplomowych musieli ocenić stopień satysfakcji z organizacji zajęć w systemie on-line oraz metod i technik dydaktycznych wykorzystywanych przez prowadzących (ze wskazaniem najbardziej atrakcyjnych). Ocenie podlegał również stopień uciążliwości takiego systemu prowadzenia zajęć oraz możliwość właściwego przygotowania się do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/kształcenia. Na podstawie uzyskanych wyników wprowadzone zostaną działania wpływające na poprawę jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W kolejnym roku akademickim zostanie przeprowadzone kolejne badanie dotyczące kształcenia na odległość w celu określenia, czy podjęte działania przyniosły pożądany skutek.

Badanie w formie ankiety, opracowanej przez Biuro ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Zespół ds. opracowania Polityki zarządzania procesem dydaktycznym w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, zostało udostępnione za pośrednictwem elektronicznego systemu obsługi studiów e-dziekanat studentom studiów I i II oraz słuchaczom studiów podyplomowych odbywających zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ankieta była anonimowa i dobrowolna.

Otrzymane wyniki były gromadzone, opracowywane oraz poddane analizie przez Biuro ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Niniejszy raport jest wynikiem tej analizy.

Badanie w formie ankiety, obejmowało metryczkę oraz sześć pytań dotyczycących oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Z metryczki można było uzyskać dane dotyczące płci ankietowanych oraz studiowanego przez nich kierunku i stopnia studiów.

Wszystkie pytania miały charakter zamknięty, jednokrotnego wyboru.

Pytania nr 1, 2, 3 i 5, dotyczące określenia stopnia satysfakcji/uciążliwości posiadały pięć opcji odpowiedzi:
- w bardzo dużym stopniu;
- w dużym stopniu;
- w średnim stopniu;
- w małym stopniu;
- w bardzo małym stopniu.

Pytanie 4 dotyczyło określenia najbardziej atrakcyjnych metod i technik stosowanych przez wykładowców podczas nauczania on-line. Respondenci mieli możliwość wyboru spośród pięciu wariantów odpowiedzi bądź wskazanie własnej:
- prezentacje multimedialne, filmy;
- pisemny wykład umieszczony na platformie e-dziekanat;
- dyskusja na czacie;
- platforma ClickMeeting;
- wideokonferencja;
- inne, jakie?

Badanie było przeprowadzane w okresie od 14 do 28 czerwca 2023 r.

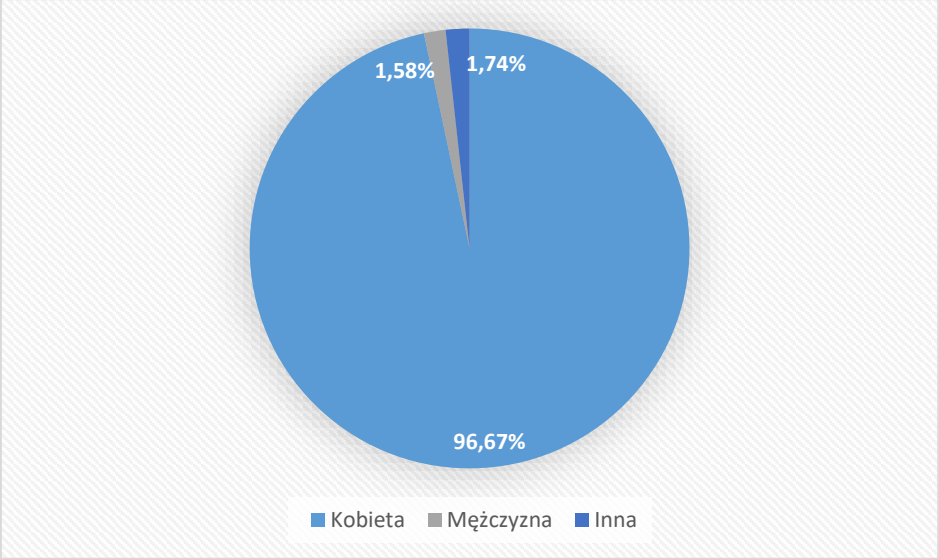
W badaniu wzięło udział **1262** respondentów.

Wyniki i ich omówienie

Metryczka

W badaniu wzięło udział **1220** kobiet i **20** mężczyzn. **22** ankietowanych nie podało swojej płci (Ryc. 1).

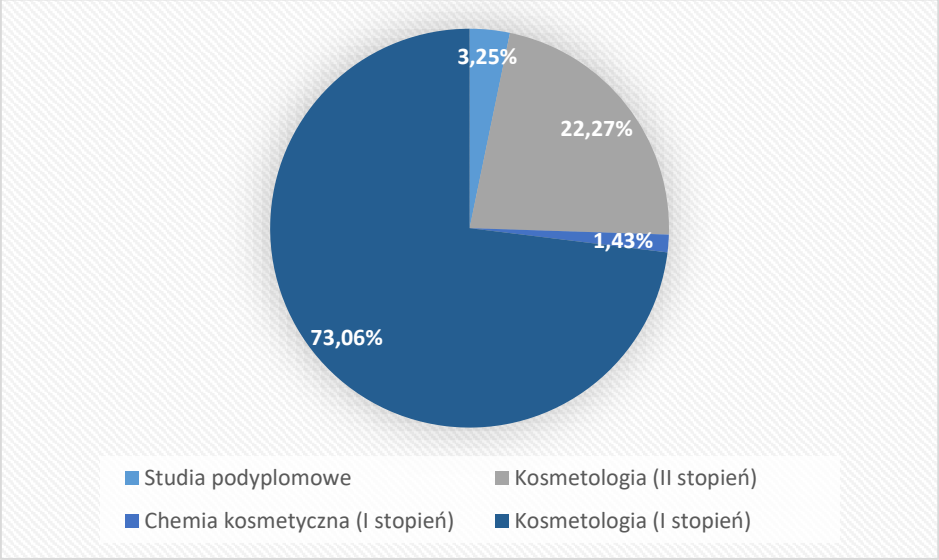
Ryc. 1. Procentowy udział respondentów uwzględniający płeć



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

W badaniu wzięli udział słuchacze studiów podyplomowych – 41 osób, studenci studiów I stopnia: Kosmetologia – 922 osoby, Chemia kosmetyczna – 18 osób, oraz studenci studiów II stopnia: Kosmetologia – 281 osób (Ryc. 2).

Ryc. 2. Procentowy udział respondentów uwzględniający kierunek i stopień studiów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Podobnie jak w semestrze zimowym, w badaniu dominowała grupa osób realizująca studia I stopnia. Wynika to z większej liczby ogólnej osób studiujących na tym stopniu. Biorąc pod uwagę ogólną liczbę studentów, frekwencja osób biorących udział w badaniu w semestrze letnim była znacznie wyższa niż w semestrze zimowym.

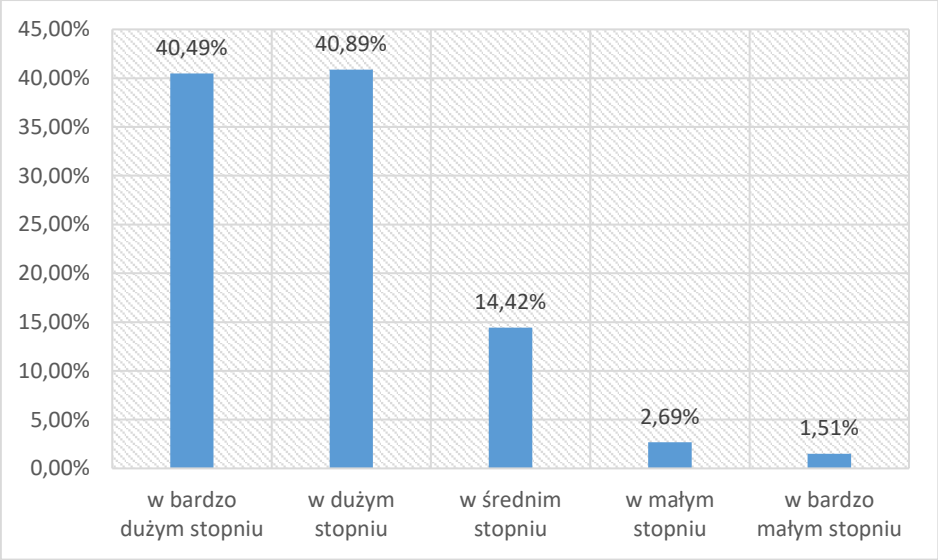
Pytania

Pytanie nr 1.

Pierwsze pytanie dotyczyło stopnia satysfakcji z organizacji zajęć w systemie on-line. Ankietowani mieli do wyboru pięć wariantów odpowiedzi: w bardzo dużym stopniu, w dużym stopniu, w średnim stopniu, w małym stopniu i w bardzo małym stopniu.

Struktura otrzymanych odpowiedzi wskazuje, że większość ankietowanych uznało organizację zajęć w systemie on-line za satysfakcjonującą w bardzo dużym (**40,49%**) i dużym stopniu (**40,89%**). Niewielki odsetek ankietowanych określił stopień satysfakcji z takiego systemu zajęć jako mały (**2,69%**) czy też bardzo mały (**1,51%**)(Ryc. 3).

Ryc. 3. Ocena satysfakcji respondentów z organizacji zajęć w systemie on-line



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

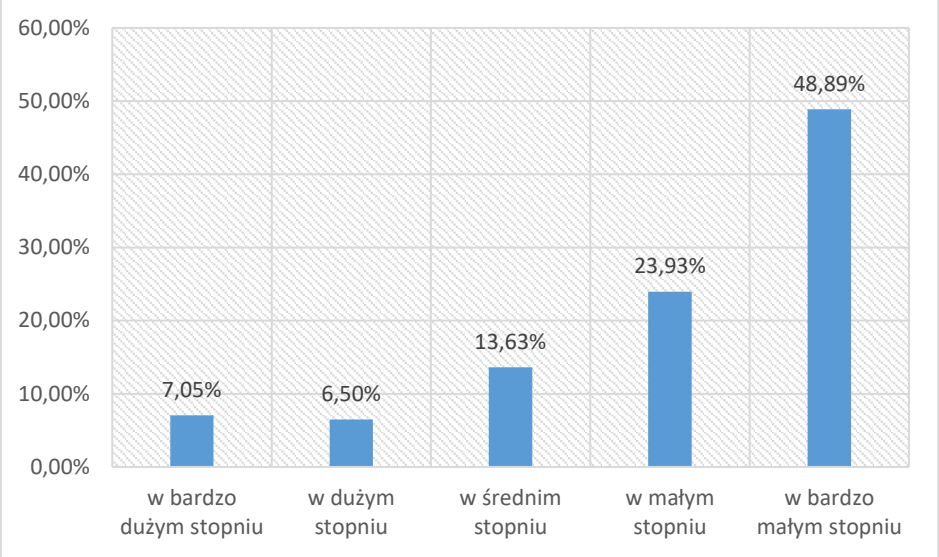
Porównując uzyskane odpowiedzi z semestrem zimowym widać, że procent ankietowanych, którzy wybrali pożądane odpowiedzi, a więc satysfakcję w bardzo dużym stopniu i w dużym pozostał niezmienny (80%). Zmalał natomiast odsetek osób, które wskazały odpowiedź „w małym stopniu" oraz „w bardzo małym stopniu", wynoszą one odpowiednio 2,69% oraz 1,51%. Wskazuje to na utrzymanie wysokiego poziomu organizacji zajęć przy użyciu technik i metod kształcenia na odległość.

Pytanie nr 2.

Kolejne pytanie dotyczyło określenia w jakim stopniu zajęcia prowadzone w systemie on-line są uciążliwe dla studentów. Możliwe warianty odpowiedzi były tożsame z pytaniem 1.

48,89% respondentów wskazało, że stopień uciążliwości zajęć prowadzonych w systemie on-line jest bardzo mały, a **23,93%** określiło go jako mały. Procent ankietowanych, którzy uznali, iż zajęcia prowadzone w systemie on-line są uciążliwe w bardzo dużym stopniu wyniósł **7,05%**. Podobna liczba studentów/słuchaczy wskazała odpowiedź „w dużym stopniu" (**6,50%**)(Ryc. 4).

Ryc. 4. Ocena stopnia uciążliwości zajęć prowadzonych w systemie on-line



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

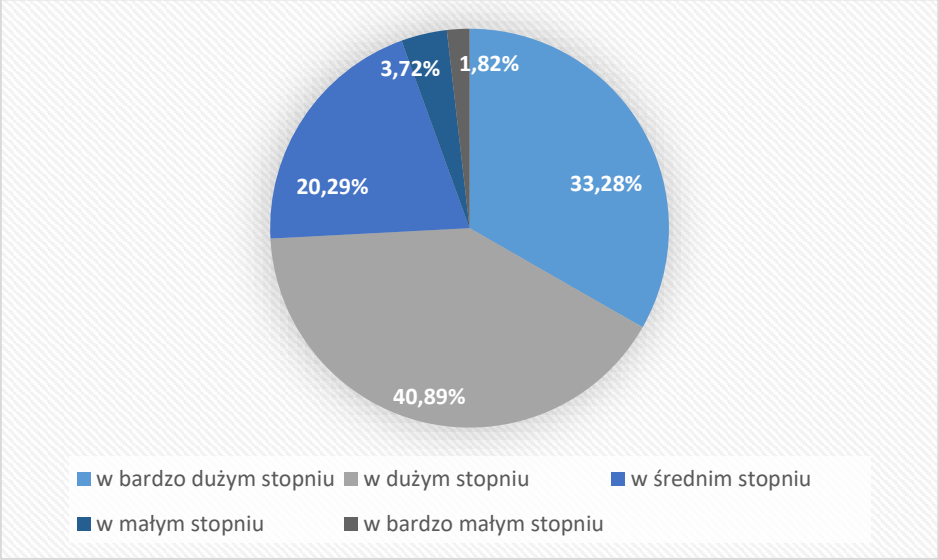
Większość ankietowanych (70%) określiła stopień uciążliwości na małym i bardzo małym poziomie. W porównaniu z semestrem zimowym jest to niewielki spadek. Jednocześnie można zauważyć, że łączny procent osób, które wskazały odpowiedź „w bardzo dużym stopniu" oraz „w dużym stopniu" wyniósł 13,55%, i jest wynikiem wyższym niż ten uzyskany w semestrze zimowym (8,34%). Różnice te mogą być spowodowane liczbą osób, które wzięły udział w badaniu, i która w semestrze letnim jest znacznie wyższa.

Pytanie nr 3.

W kolejnym pytaniu poproszono ankietowanych o wskazanie w jakim stopniu metody i techniki stosowane przez wykładowców podczas kształcenia na odległość są satysfakcjonujące.

Odpowiadając na to pytanie, **40,89%** ankietowanych wskazała odpowiedź „w dużym stopniu". **33,28%** respondentów odpowiedziała, że metody i techniki stosowane przez wykładowców są satysfakcjonujące w bardzo dużym stopniu. Średni stopień satysfakcji wskazało **20,29%** studentów biorących udział w badaniu. Niewielki odsetek badanych wskazał odpowiedź „w małym stopniu" (**3,72%**) oraz „w bardzo małym stopniu" (**1,82%**) (Ryc. 5).

Ryc. 5. Ocena satysfakcji respondentów z metod i technik stosowanych przez wykładowców podczas kształcenia na odległość



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Zebrane wyniki wskazują, że ponad 70% badanej grupy wypowiedziała się pozytywnie na temat metod i technik nauczania stosowanych przez wykładowców. Można zauważyć wzrost zadowolenia studentów w porównaniu z wynikami zebranymi w semestrze zimowym. Wskazuje na to również spadek ilości odpowiedzi mniej pożądanych, czyli „w małym stopniu" oraz „w bardzo małym stopniu".

Pytanie nr 4.

W pytaniu 4 ankietowani mieli wskazać, które metody i techniki stosowane przez wykładowców podczas nauczania on-line są dla nich atrakcyjne.

Zdecydowana większość respondentów (**81,22%**) za najbardziej atrakcyjne metody i techniki nauczania on-line uznała „prezentacje multimedialne, filmy". Na drugim miejscu uplasowała się „platforma ClickMeeting"(**48,57%**). **32,41%** ankietowanych wskazało dyskusję na czacie, **21,47%** - pisemny wykład umieszczony na platformie e-dziekanat, **8,32%** - wideokonferencję, a **0,16%** - inne (Microsoft Teams; możliwość aktywnego udziału w zajęciach poprzez włączenie dostępu do mikrofonu przez prowadzącego - to duże ułatwienie i usunięcie "bariery" internetowej).

Strukturę uzyskanych odpowiedzi przedstawia Tabela 1.

Tab. 1. Ocena atrakcyjności metod i technik stosowanych przez wykładowców podczas nauczania on-line

Wariant odpowiedzi	***Udział procentowy***	
	Semestr letni	***Semestr zimowy***
Prezentacje multimedialne, filmy	*81,22%*	*72,22%*

Pisemny wykład umieszczony na platformie e-dziekanat	*21,47%*	*8,33%*
Dyskusja na czacie	*32,41%*	*5,56%*
Platforma clickmeeting	*48,57%*	*11,11%*
Wideokonferencja	*8,32%*	*0%*
Inne, jakie?	*0,16%*	*2,78%*
	Microsoft Teams; Możliwość aktywnego udziału w zajęciach poprzez włączenie dostępu do mikrofonu przez prowadzącego - to duże ułatwienie i usunięcie "bariery" internetowej.	*Wymiana zdań pomiędzy prowadzącym a studentami nawet jeśli odbywało się to tak, że wymienialiśmy się doświadczeniem na czacie.*

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

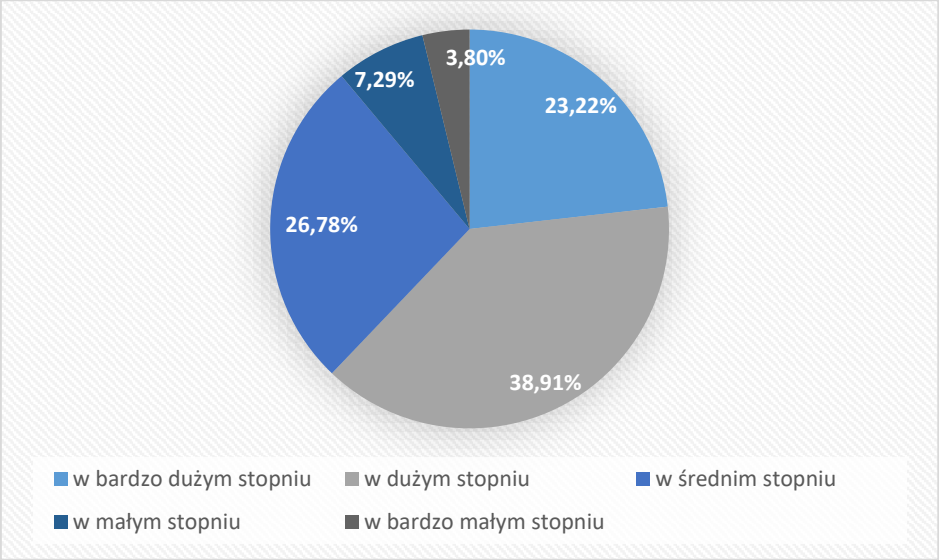
Powyższa tabela pokazuje, że większość ankietowanych preferuje przekazywanie treści przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, czy też w postaci filmów pokazowych. W semestrze zimowym również ta forma była najlepiej oceniana przez studentów. Zauważyć można również wzrost procentowy przy pozostałych formach nauczania w porównaniu z semestrem zimowym. Jedynie w przypadku odpowiedzi „inne" odnotowano spadek. Fakt ten jest niepokojących gdyż wskazuje na to, że wykładowcy nie wykorzystują nowoczesnych technik nauczania. Należy wprowadzić rozwiązania, które wpłyną na poprawę tego stanu i przyczynią się do wdrożenia nowych technik wykorzystywanych podczas prowadzenia zajęć.

Pytanie nr 5.

To pytanie dotyczyło określenia w jakim stopniu zajęcia prowadzone w systemie on-line umożliwiały interakcję z wykładowcami.

38,91% ankietowanych uznało, że zajęcia prowadzone w systemie on-line w dużym stopniu umożliwiają interakcję z wykładowcą. Odpowiedź „w bardzo dużym stopniu" wskazało **23,22%** studentów/słuchaczy. Odpowiedź najmniej pożądaną, czyli „w bardzo małym stopniu" zaznaczyło jedynie **3,80%** respondentów (Ryc. 6).

Rys. 6. Ocena stopnia możliwości interakcji z wykładowcami podczas zajęć prowadzonych w systemie on-line



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

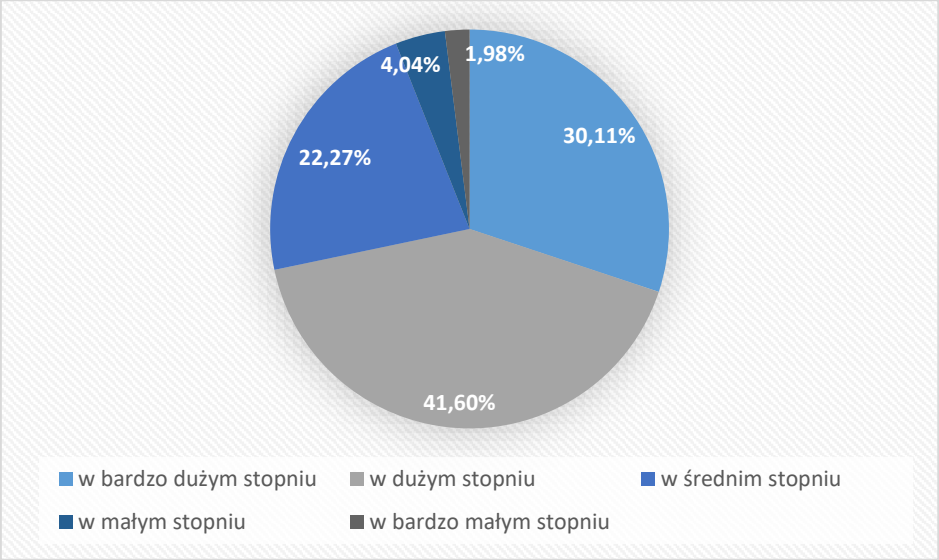
Ponad **60%** ankietowanych uznało, że zajęcia prowadzone w trybie on-line w stopniu bardzo dużym i dużym umożliwiają interakcję z wykładowcą. Pozwala to stwierdzić, że taka forma zajęć nie wpływa na pogorszenie jakości kontaktów z prowadzącymi. Warto przyjrzeć się jednak pozostałym odpowiedzią, które były mniej pozytywne i dowiedzieć się co wpłynęło na taką opinię studentów/słuchaczy.

Pytanie nr 6.

Ostatnie pytanie dotyczyło określenia w jakim stopniu nauczanie on-line pozwala na właściwe przygotowanie się do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/kształcenia.

Odpowiadając na to pytanie, **30,11%** ankietowanych uznało, że nauczanie w systemie on-line w bardzo dużym stopniu umożliwia właściwe przygotowanie się do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/kształcenia. **41,60%** odpowiedziało, że w dużym stopniu, o połowę mniej ankietowanych wskazał odpowiedź – w średnim stopniu (**22,27%**). Odpowiedź „w małym stopniu" wskazało zaledwie **4,04%** respondentów, a odpowiedź „w bardzo małym stopniu" – **1,98%** (Ryc. 7).

Rys. 7. Ocena stopnia możliwości właściwego przygotowanie się do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/kształcenia w ramach poszczególnych modułów prowadzonych w systemie nauczania on-line



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników ankiety.

Pożądane odpowiedzi, czyli możliwość właściwego przygotowania się do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/kształcenia w stopniu bardzo dużym i dużym, wskazało ok. 70% ankietowanych. Jest to wynik o 10% wyższy w porównaniu z semestrem zimowym. Potwierdza on wcześniejsze stwierdzenie, że dla większości studentów nauczanie w systemie on-line nie zmniejsza ich zdolności przyswajania wiedzy. Patrząc na wyniki z semestru zimowego można zauważyć, że zmniejszył się udział procentowy odpowiedzi mniej pożądanych, co pozwala stwierdzić, że według opinii studentów/słuchaczy ogólna sytuacja uległa poprawie. Należy jednak w dalszym ciągu dążyć do poprawy zadowolenia studentów w tym obszarze.

Wnioski i rekomendacje

Celem badania było poznanie opinii studentów studiów I i II stopnia oraz słuchaczy studiów podyplomowych na temat kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wprowadzonego w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Wyniki badania posłużyły do oceny stopnia satysfakcji studentów z takiego systemu nauczania oraz przygotowania działań mających na celu jego doskonalenie.

Rekomendacja nr 1: Uzyskanie informacji, dlaczego dla części ankietowanych organizacja zajęć w systemie on-line jest satysfakcjonująca w niskim stopniu i skąd wynikają uciążliwości z nim związane

Uzyskane wyniki w zakresie stopnia satysfakcji/uciążliwości zajęć prowadzonych w systemie on-line, wskazują, iż studenci lepiej ocenili taki system nauczania w porównaniu z semestrem zimowym. Jednocześnie widać, że opinie negatywne nadal się pojawiają, co sugeruje, że system ten można jeszcze udoskonalić. To wpłynęłoby na zwiększenie satysfakcji studentów, jak i poprawę nabytych efektów uczenia się/kształcenia. Jak wspomniano w „Raporcie z ankiety dotyczącej oceny jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie – semestr zimowy r/a 2022/2023", warto zastanowić się nad uzupełnieniem obecnej ankiety o dodatkowe pytania, przykładowo: Co wpływa na wskazany przez Panią/Pana stopień satysfakcji? Jakie czynniki przyczyniają się do zwiększenia stopnia uciążliwości zajęć prowadzonych w systemie on-line?, itp.

Rekomendacja nr 2: Zwiększenie wykorzystania technik i narzędzi atrakcyjnych dla studentów, które w ciekawy sposób zobrazują omawiane zagadnienia

W porównaniu z semestrem zimowym można zauważyć wśród respondentów wzrost stopnia satysfakcji z metod i technik stosowanych przez prowadzących podczas kształcenia na odległość, jednakże w dalszym ciągu ponad 20% badanych ma odmienne zdanie. Ponownie za najbardziej atrakcyjne metody, ankietowani uznali prezentacje multimedialne i filmy.

Warto nadal przyglądać się metodom nauczania jakie stosują wykładowcy. Dopiero realna ocena sytuacji da możliwość wprowadzenia działań naprawczych, na przykład w postaci szkoleń, a to przyczyni się do większego wykorzystanie różnorodnych metod i technik nauczania, w tym nowoczesnych metod nauczania.

Rekomendacja nr 3: Dokładniejsze zbadanie przygotowania się studentów do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/kształcenia przy nauczaniu on-line

Odpowiedzi udzielone na ostatnie pytanie pokazują, że nastąpił wzrost procentowy studentów, którzy uważają, iż nauczanie w systemie on-line nie wpływa negatywnie na ich przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się/kształcenia. Jednakże w dalszym ciągu pozostaje dość duży procent studentów, którzy mają odmienne zdanie. Dobrym pomysłem byłoby dodanie dodatkowej przestrzeni w ankiecie, w której studenci mogliby zawrzeć bardziej szczegółowe uwagi do poruszanych kwestii.

REKOMENDACJA OGÓLNA:

Pomimo, iż zauważalny jest wzrost zadowolenia wśród studentów/słuchaczy z nauczania prowadzonego w systemie on-line w porównaniu z semestrem zimowym, to warto w dalszym ciągu dążyć do poprawy jakości kształcenia w systemie on-line. Należy przyjrzeć się potrzebom studentów/słuchaczy i poznać

przyczyny negatywnych ocen zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Cel ten można osiągnąć uzupełniając obecną ankietę o dodatkowe pytania, które pozwolą studentom wskazać czynniki przyczyniające się do zwiększenia/zmniejszenia stopnia satysfakcji/uciążliwości zajęć prowadzonych on-line. Warto byłoby dać ankietowanym przestrzeń na wskazanie rekomendacji odnośnie poprawy jakości kształcenia na odległość.

Odnosząc się do metod i technik stosowanych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć należy w dalszym ciągu zachęcać prowadzących do wykorzystywania różnorodnych i nowoczesnych technik prowadzenia zajęć.

Załącznik nr 1

ANKIETA
dotycząca badania oceny wdrożonych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie metod i technik kształcenia na odległość

Szanowni Państwo,

zwracamy się z uprzejmą prośbą o udział w badaniu ankietowym dotyczącym oceny wdrożonych metod i technik kształcenia na odległość w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w semestrze letnim r/a 2022/2023.

Celem badania jest poznanie Państwa opinii na temat zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych na studiach I i II stopnia oraz studiach podyplomowych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Wyniki badania posłużą do oceny bieżącego stanu oraz wprowadzeniu działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na odległość.
Realizowane badanie jest w pełni anonimowe. Pozyskane wyniki będą dostępne dla członków Komisji ds. Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie oraz Zespołu ds. opracowania Polityki zarządzania procesem dydaktycznym w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Pozyskane wyniki przetwarzane będą zgodnie z *Procedurą przeprowadzania ankietyzacji w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*.

METRYCZKA

Płeć:

- ☐ Kobieta
- ☐ Mężczyzna

Wiek: ……..

Kierunek studiów: …….

Poziom kształcenia:

- ☐ I stopień
- ☐ II stopień
- ☐ Studia podyplomowe

Tryb studiów:

- ☐ stacjonarne
- ☐ niestacjonarne

1. **W jakim stopniu organizacja zajęć w systemie on-line ze strony Uczelni (działanie elektronicznej formy kontaktu oraz skuteczność komunikacji i przekazu podczas zajęć) była dla Pani/Pana satysfakcjonująca?**
   - ☐ w bardzo dużym stopniu
   - ☐ w dużym stopniu
   - ☐ w średnim stopniu

- ☐ w małym stopniu
- ☐ w bardzo małym stopniu

2. **W jakim stopniu zajęcia prowadzone w systemie on-line były dla Pani/Pana uciążliwe?**
   - ☐ w bardzo dużym stopniu
   - ☐ w dużym stopniu
   - ☐ w średnim stopniu
   - ☐ w małym stopniu
   - ☐ w bardzo małym stopniu

3. **W jakim stopniu metody i techniki stosowane przez wykładowców podczas kształcenia na odległość były dla Pani/Pana satysfakcjonujące?**
   - ☐ w bardzo dużym stopniu
   - ☐ w dużym stopniu
   - ☐ w średnim stopniu
   - ☐ w małym stopniu
   - ☐ w bardzo małym stopniu

4. **Które z metod i technik stosowanych przez wykładowców podczas nauczania on-line były dla Pni/Pana atrakcyjne?**
   - ☐ prezentacje multimedialne, filmy
   - ☐ pisemny wykład umieszczony na platformie e-dziekanat
   - ☐ dyskusja na czacie
   - ☐ platforma ClickMeeting
   - ☐ wideokonferencja
   - ☐ inne, jakie?.....

5. **W jakim stopniu zajęcia prowadzone w systemie on-line umożliwiały interakcję z wykładowcami?**
   - ☐ w bardzo dużym stopniu
   - ☐ w dużym stopniu
   - ☐ w średnim stopniu
   - ☐ w małym stopniu
   - ☐ w bardzo małym stopniu

6. **W jakim stopniu prowadzenie nauczania w systemie on-line umożliwia właściwe przygotowanie się do weryfikacji nabytych efektów uczenia się/ kształcenia w ramach poszczególnych modułów?**
   - ☐ w bardzo dużym stopniu
   - ☐ w dużym stopniu
   - ☐ w średnim stopniu
   - ☐ w małym stopniu
   - ☐ w bardzo małym stopniu