



WYŻSZA SZKOŁA  
INŻYNIERII I ZDROWIA  
W WARSZAWIE

Ocena jakości kształcenia  
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość  
wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

semestr zimowy r/a 2022/2023

**Termin realizacji badania:** od 6 lutego 2023 r. do 20 lutego 2023 r.

**Cel badania:** ocena jakości kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na studiach I i II stopnia oraz studiach podyplomowych.

**Formularz ankiety został rozesłany za pośrednictwem poczty elektronicznej do:** kadry dydaktycznej zaangażowanej w proces dydaktyczny, w tym do nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne realizowane w formie zdalnej.

**Udział w badaniu był dobrowolny.**

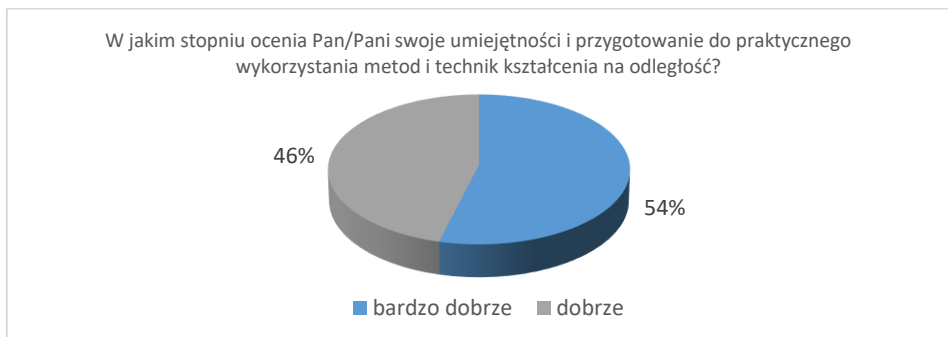
**Ostatecznie w badaniu udział wzięło:** 37 osób, w tym 32 kobiety i 5 mężczyzn;

ZESTAWIENIE RESPONDENTÓW UWZGLĘDNIAJĄCE STOPNIE NAUKOWE/ TYTUŁY ZAWODOWE

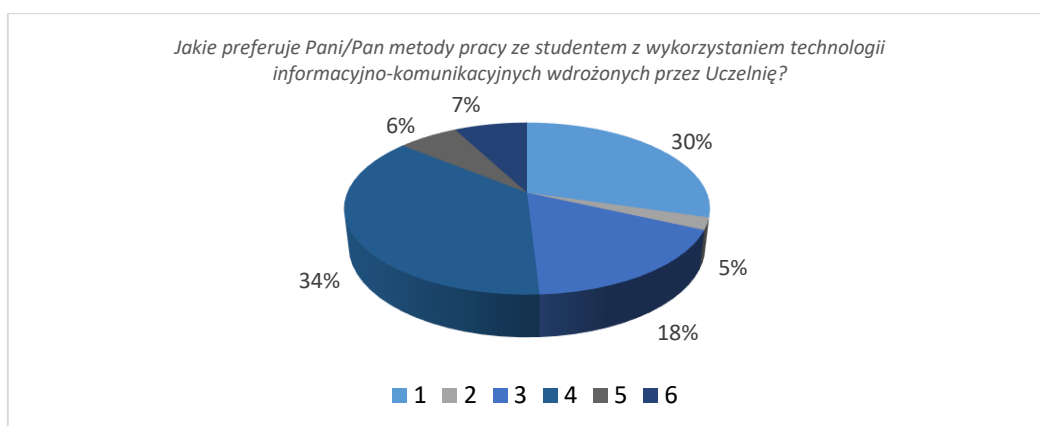
prof.	1
dr hab.	4
dr/ dr inż.	17
mgr/ mgr inż.	15

## Analiza danych i prezentacja wyników

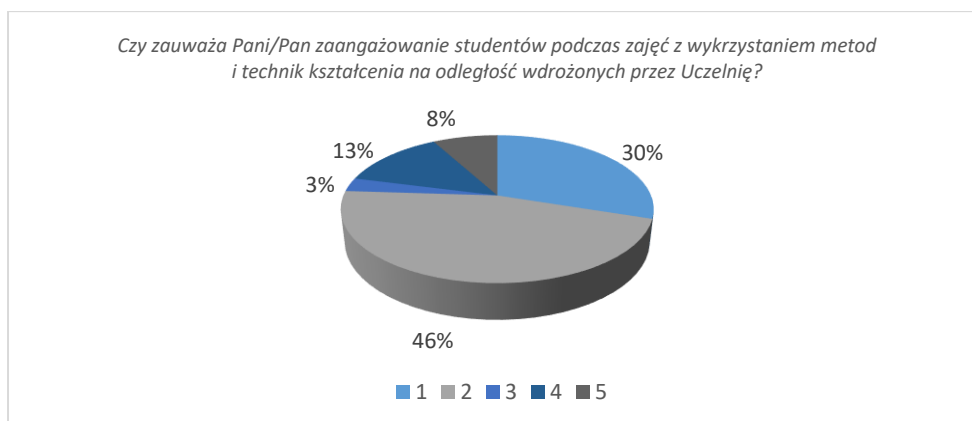
**Formularz ankiety składał się z: 6 pytań, z czego w czterech z nich uwzględniono pytania zamknięte, a w dwóch pojawiła się możliwość przedstawienie swojego stanowiska lub zarekomendowania działań naprawczych.**



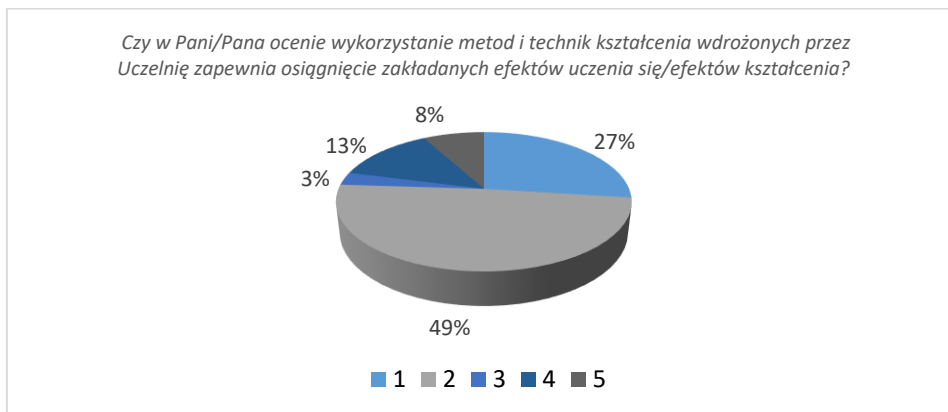
*Ponad połowa respondentów oceniła swoje umiejętności oraz przygotowanie do praktycznego wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, na poziomie bardzo dobrym, a niewiele mniej na poziomie dobrym.*



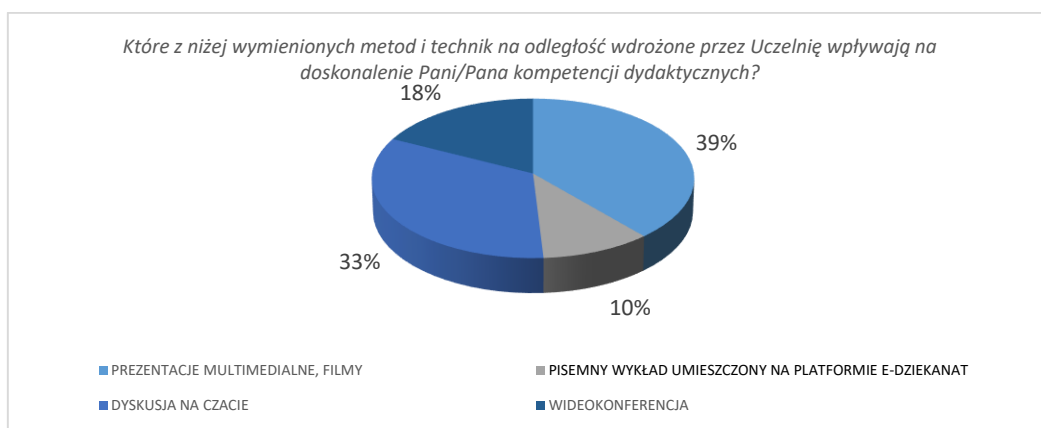
*W przypadku odpowiedzi na to pytanie można było wskazać więcej niż jedną odpowiedź. Łącznie udzielono 81 odpowiedzi. 34% respondentów preferuje platformę ClickMeeting. Niewiele mniej, bo 30% - prezentacje multimedialne i filmy, a 18% dyskusję na czacie. 7% wideokonferencje i 6% platformę CiscoWebex. Najmniej efektywną metodą pracy ze studentami, według respondentów, są pisemne wykłady umieszczone na platformie e-dziekanat tj. kształcenie w systemie asynchronicznym.*



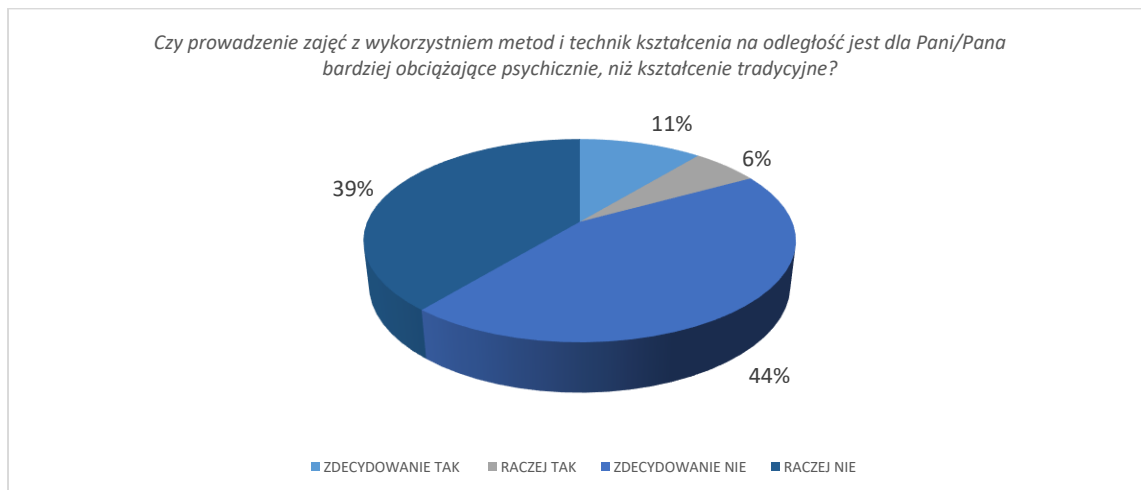
Na to pytanie 46% respondentów udzieliło odpowiedzi „raczej tak”, a 30% zdecydowanie „tak”. 13% respondentów raczej nie zauważyło zaangażowania studentów podczas zajęć. 3% uważa, że zdecydowanie nie ma zaangażowania studentów w czasie zajęć. 8% respondentów nie miało zdania.



Blisko połowa respondentów uznała, że wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, raczej zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się/kształcenia. Odpowiedzi „zdecydowanie tak” udzieliło 27% respondentów. 16% respondentów uważa, że taka forma organizacji zajęć nie pozwala na nabycie zakładanych efektów uczenia się/kształcenia. 3% respondentów nie miało zdania.



W przypadku odpowiedzi na to pytanie można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź. Łącznie udzielono 57 odpowiedzi. 39% respondentów uznała, że prezentacje multimedialne i filmy wpływają pozytywnie na doskonalenie ich kompetencji dydaktycznych. 33% respondentów wskazało odpowiedź „dyskusje na czacie”. 18% respondentów udzieliło odpowiedzi, że wideokonferencje, zaś 10% pisemny wykład na platformie e-dziekanat.



*Dla 44% respondentów prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest obciążające psychicznie. 39% udzieliło odpowiedzi „raczej nie”. 6% uznało, że „raczej tak”, a 11% „zdecydowanie tak”.*

### **WNIOSKI I REKOMENDACJE:**

*Dzięki zgromadzonym danym można potwierdzić, że kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, prowadzone w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, jest dobrze oceniane przez kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia dydaktyczne. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć, a nabywane umiejętności z tym związane, pozwalają im doskonalić swoje kompetencje dydaktyczne. Ważny jest również fakt, że prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest również obciążające psychicznie.*

*Na pewno w przyszłości należy wprowadzić działania, które pozwolą na zwiększenie zaangażowania samych studentów w czasie zajęć dydaktycznych, przede wszystkim prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dodatkowo należy zintensyfikować wykorzystanie funkcji dzielenia pokojów webinarowych, co pozwoli prowadzącym efektywniej pracować, również przy dużych grupach studentów.*

*Wysoka ocena respondentów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożona przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia wskazuje, iż edukacja na odległość staje się trwałym segmentem szkolnictwa wyższego.*